

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Ордена Ленина и Ордена Октябрьской Революции Институт геохимии и
аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук
(ГЕОХИ РАН)

ПРИНЯТО

Ученым советом ГЕОХИ РАН

Протокол № 4 от 22.04. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора ГЕОХИ РАН

д.х.н. Хамизов Р.Х.

"22" 04 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология»

Область науки: 1 Естественные науки

(шифр и наименование)

Группа научных специальностей: 1.6 Науки о Земле и окружающей среде;

1.4 Химические науки

(шифр и наименование)

Научная специальность: 1.6.4 «Минералогия, кристаллография. Геохимия, геохимические методы поисков полезных ископаемых», 1.6.21 «Геоэкология» 1.4.2 «Аналитическая химия», 1.4.4 «Физическая химия», 1.4.13 «Радиохимия».

(шифр и наименование)

Форма обучения: Очная

Вид итогового контроля: зачет

(Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен)

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Данная дисциплина посвящена введению в психологию, знакомству с основами педагогической психологии и основами педагогики. В процессе обучения аспиранты знакомятся с основным категориальным аппаратом психологии, со свойствами, характеристиками и видами психических процессов; с проблематикой педагогической психологии и анализом учебной деятельности; с основными понятиями педагогики и основными положениями дидактики. Освоение данной дисциплины дает аспирантам не только теоретические знания в психологии и педагогики, но и формирует у них умение применять эти знания к решению практических задач.

Цель дисциплины: подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи дисциплины:

- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- сформировать базовые профессиональные позиции;
- создать условия для выработки каждым аспирантом индивидуальной стратегии профессиональной активности (как исследователя и преподавателя), рефлексии определенных индивидуально-личностных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в образовательный компонент программы аспирантуры и является факультативной дисциплиной для получения знаний по педагогике и психологии.

3. Структура и содержание дисциплины

Приведенная ниже таблица отражает распределение учебного времени, отводимого на освоение основных разделов курса. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Обучение по дисциплине заканчивается прохождением промежуточной аттестации по ней (в виде зачёта) в объеме 1 зачетной единицы (36 часов).

Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)						Вид итогового контроля	
	Всего	Всего аудит.	Из аудиторных					Сам. Работа
			Лекц.	Лаб.	Прак.	КСР.		
Педагогика и психология	72	72	36	-	-		36	Зачет

Содержание дисциплины:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)	Самостоятельная работа обучающегося
	Занятия лекционного типа, часы	Выполнение домашних заданий, часы
<u>Тема 1.</u> «Знать или уметь»: цели, задачи, позиции, смыслы педагогической активности. Значение позиции исследователя/преподавателя.	6	6
<u>Тема 2.</u> Культурный контекст. Парадигмы управления. Социальный запрос. Модели взаимодействия Учитель-Ученик. Задачи: репродуктивные и творческие.	6	6
<u>Тема 3.</u> Процесс обучения как целостная система, составляющие его компоненты и их взаимоотношение. Основные закономерности обучения и их значение. Принципы обучения и их приложение в практике образования.	4	4
<u>Тема 4.</u> Характеристика субъектов учебной деятельности. Индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного процесса.	4	4
<u>Тема 5.</u> Групповые формы активности. Типы совместно-распределенной деятельности. Ролевое распределение.	4	4
<u>Тема 6.</u> Роль нормативно-ценностной регуляции в структуре регуляции деятельности человека. Проблемные звенья.	4	4
<u>Тема 7.</u> Психологический анализ учебной деятельности.	4	4
<u>Тема 8.</u> Освоение организационных действий (планирование, контроль, оценка) как условие обеспечения самостоятельности.	4	4

Итого:	36	36
--------	----	----

6. Образовательные технологии

Кроме очных лекций используется самостоятельная работа и контрольные задачи. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: персональный компьютер (или ноутбук) с необходимым программным обеспечением для работы устройства, а также для демонстрации презентаций MS PowerPoint и просмотра видеороликов Windows Media Player.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Виды самостоятельной работы: в домашних условиях, в читальном зале библиотеки.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия.

Основная литература

1. Джуринский А.Н. История педагогики древнего и средневекового мира. М.: Издательство «Совершенство», 1999, 224 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. СПб: Питер, 2006, 304 с.
3. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. М.: Юрайт-Издат, 2013, 724 с.
4. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: учебное пособие по курсу «Введение в психологию». М.: Смысл, 2003, 687 с. (почитать в Интернете <https://libking.ru/books/antique-/antique/434308-2-sokolova-e-e-13-dialogov-o-psihologii.html#book>)
5. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология¹. Учебник. М.: Юрайт-Издат, 2004, 484 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б.. Введение в общую психологию: курс лекций¹. М.: АСТ Астрель, 2008, 203 с.
7. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. СПб.: Питер, 2010, 336 с.
8. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб.: Питер,

¹ Данная книга есть в электронном виде в закрытой части сайта института в разделе «Аспирантура» (вход через личные кабинеты аспирантов).

2006, 208 с.

9. Джеймс У. Беседы с учителями о психологии. М.: Совершенство, 1998, 160 с.
10. Такман В.Б. Педагогическая психология: от теории к практике. Пер. с англ. М.: ОАО Издательская группа «Прогресс», 2002, 572 с.
11. Талызина Н.Ф. «Педагогическая психология». Учебное пособие для студентов. М.: Издательский центр «Академия», 1998, 288 с.
12. Боровских А.В., Розов Н.Х.. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика¹. Пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. М.: МАКС Пресс, 2010, 80 с.
13. Нечаев Н.Н.. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в ВУЗе. М.: Издательство Московского университета, 1985, 113 с. (Читать на официальном сайте автора <http://nechaev.pro/pedpsycho/9/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная проекционным оборудованием и доступом в сеть «Интернет».

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Текущий контроль успеваемости складывается из контроля за выполнением домашних заданий аспирантами, оценки за выступления аспирантов с докладами на занятиях по заданным темам.
2. Промежуточная аттестация в форме зачёта считается пройденной при успешном прохождении 80% мероприятий текущего контроля успеваемости. В ином случае обучающийся должен успешно продемонстрировать степень овладения знаниями, умениями и навыками в ходе ответа на вопросы зачёта и решения контрольных задач.
3. Планируемые результаты обучения и соответствующие им критерии оценивания приведены в таблице ниже:

Планируемые результаты обучения:

ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения

конфликтных ситуаций

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

УМЕТЬ: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива

Оценка		Критерии оценивания результатов обучения
1	Неудовлетворительно	отсутствие знаний и умений
2	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования;- фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;- фрагментарные представления об основных принципах организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций;- отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин;- фрагментарное использование разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО;- в целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;- неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций;- отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины;- в целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива.
4	Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования;- в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций;- отбор и использование методов с учетом специфики преподаваемой дисциплины;

		- сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды.
5	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования; - сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; - сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций; - отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины; - сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива.

4. Образцы оценочных средств приведены в Приложении к рабочей программе.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями:

- приказ Минобрнауки РФ № 951 от 20 октября 2021г. «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован 23.11.2021 № 65943).

Автор (ы): кандидат психологических наук Шелина Светлана Леонидовна

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задание к занятию №1

Тема: Цели, задачи, объект, предмет педагогической психологии.

1. Сравнить позиции:

Н.Ф.Талызина «Педагогическая психология» Учебное пособие для студентов. М.:Издательский центр «Академия», 1998г-288с.

Т.В.Габай, «Педагогическая психология» Учеб.пособие- М., Академия, 2003- 240с.

И.А.Зимняя «Педагогическая психология» Учебник для вузов Изд.2-е, - М.:Логос-384с.

С.Д.Смирнов «Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.-3изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 400с.

2. История педагогики древнего, средневекового мира, нового времени. Специфика современного образования.

Литература:

1.А.Н.Джуринский. История педагогики древнего и средневекового мира. М.: Издательство Совершенство», 1999-224с.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. СПб:Питер, 2006 -304с

3. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И.

Пидкасистый. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 724 с.- Глава 1.

Задание к занятию №2

Тема: Общая характеристика психологии как науки. Педагогика.

Литература:

1. Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию. Лекция 1.

2. В.В.Нуркова, Н.Б.Березанская. Психология. Глава 1.

3. Е.Е.Соколова с комментарием по курсу «Введение в психологию». Тринадцать диалогов о психологии. Хрестоматия: Смысл, 1995, 653с.

4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. СПб:Питер, 2006 -304с

Задание к занятию № 3

Тема: Регулятивные процессы психики – мотивация, эмоции и воля

Понятие мотивации, потребности и цели человеческой деятельности. Развитие мотивации в онтогенезе, механизм «сдвига мотива на цель». Иерархия мотивов. Общая характеристика эмоций и их функций. Характеристика волевых процессов и их механизмы.

Литература:

1. В.В.Нуркова, Н.Б.Березанская. Психология. Глава 4-6.
2. Джеймс У. Беседы с учителями о психологии- М.Изд-во «Совершенство», 1998 -160с.
3. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций, СПб.: Питер, 2010-336с.
4. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб.Питер.2006-208с.

Задание к занятию №4

Тема: *Когнитивные процессы психики – мышление, внимание, память*

Память как высшая психическая функция. Виды памяти, закономерности функционирования. Общая характеристика мышления как психического процесса и его видов. Внимание, его виды и функции, закономерности функционирования.

Литература:

1. В.В.Нуркова, Н.Б.Березанская. Психология. Глава 8-9.
2. Джеймс У. Беседы с учителями о психологии- М.Изд-во «Совершенство», 1998 -160с.
3. Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию.

Задание к занятию № 5

Тема: *Дидактика как педагогическая теория обучения - закономерности и принципы обучения*

Процесс обучения как целостная система, составляющие его компоненты и их взаимоотношение. Основные закономерности обучения и их значение. Принципы обучения и их приложение в практике образования.

Литература:

1. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 724 с.
2. Такман В.Б. Педагогическая психология: от теории к практике. Пер. с англ.- М.:ОАО Издательская группа «Прогресс», 2002 – 572стр

Задание к занятию №6

Тема: *Методы, средства и формы обучения. Функции и формы контроля в обучении.*

Понятие о методах обучения, классификации методов обучения и их применение на практике. Средства обучения – идеальные и материальные, их роль в учебном процессе. Разнообразие форм обучения, их возможности и ограничения. Функции и формы контроля

Литература:

1. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 724 с.

Задание к занятию №7.

Тема: Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика.

1. Н.Ф.Талызина «Педагогическая психология» Учебное пособие для студентов. М.:Издательский центр «Академия», 1998г-288с.
2. А.В.Боровских, Н.Х.Розов. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. Пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. - М.:МАКС Пресс, 2010-80с.
- 3.Н.Н.Нечаев. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в ВУЗе. -М., Издательство Московского университета, 1985 -113с.

Примерный список вопросов для зачёта

1. Цели и задачи, смыслы педагогической деятельности (педагогический и психолого-педагогический аспекты). Деятельностный подход в педагогике и педагогической психологии. В чем отличия обучения от учебной деятельности?
2. Дидактика как педагогическая теория обучения. Принципы обучения и их приложение в практике образования.
3. Основные закономерности обучения и их значение. Средства обучения – идеальные и материальные, их роль в учебном процессе
4. Основные закономерности обучения и их значение. Понятие о методах обучения, классификации методов обучения и их применение на практике. Психологические и педагогические методы воздействия. Влияние различных форм педагогического и психологического воздействия на процесс развития самостоятельности студента.
5. Разнообразие форм обучения, их возможности и ограничения. Соотнести *формы* обучения (лекции... - перечислить) и *задачи* образования (обучение и воспитание... - конкретизировать). Организационный аспект педагогической деятельности.
6. Понятие учебной деятельности. Процесс обучения как целостная система (содержание... - конкретизировать и дополнить ряд основных элементов системы). Классификации типов обучения. Типы обучения (по П.Я. Гальперину).

7. Ориентировочная основа действия (соотношение этапов формирования «схемы ориентировочной основы действия» и «освоения ориентировочной основы действия»). Этапы освоения действия (на примере результатов исследований научной школы Гальперина-Талызиной).

8. Типы взаимодействия Учитель-Ученик (преподаватель-студент).

Соотнести *формы обучения и типы взаимодействия* Учитель-Ученик (преподаватель-студент). Обосновать выбор «оптимального» для каждой формы обучения типа взаимодействия. Характер решаемых образовательных задач как основание для ранжирования стилей преподавания.

Роль психолого-типологических особенностей субъектов взаимодействия в процессе освоения нового материала.

9. Охарактеризовать «слабые» позиции каждой из форм обучения с точки зрения заданных и решаемых в данный момент **педагогических задач** (обучения и/или воспитания). Какие из форм, при каких условиях и почему способствуют воспитанию интеллектуальной самостоятельности?

10. Содержательная специфика осваиваемого материала (объем информации, степень предварительной освоенности студентами/новизны материала, степень содержательной сложности, уровень возможной обобщенности рассматриваемого материала...) и формы обучения (комбинации форм обучения - типов занятий).

11. Контроль и оценка. Функции, формы, типы контроля. Роль пооперационного и окончательного типов контроля. Самоконтроль. Внимание.

12. Регуляция активности. Саморегуляция. Мотивы (типы). Формирование/проявление мотивации. Эффект «сдвига мотива на цель». Эмоциональная регуляция. Волевая регуляция.

13. Понятие о методах обучения, классификации методов обучения и их применение на практике. Психологические и педагогические методы воздействия. Влияние различных форм педагогического и психологического воздействия на процесс развития самостоятельности студента.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ листа изменений или наименование элемента приложения	№ протокола Ученого Совета (секции Уч. Совета)	Дата заседания Ученого Совета (секции Уч. Совета)	Всего листов в документе	Подпись зам. директора по научной работе